



Istituto Comprensivo "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA
DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE.			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, individua il senso globale e/o le informazioni principali.	Ascolto e parlato	• Interagire in una conversazione e formulare domande tenendo conto dei contenuti e degli interlocutori. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Racconto di esperienze personali rispettando la successione temporale. Riflessioni personali e conversazioni collettive. Filastrocche e poesie.

Legge testi letterari di vario genere sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con la lettura silenziosa e autonoma. Sviluppa gradualmente abilità funzionali allo studio, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.	Lettura	• Padroneggiare la lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, • Comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	Letture guidate. Letture autonome. Illustrazione del contenuto letto. Riordino di sequenze. Lettura di vari testi e ricerca di informazioni nei brani letti. Illustrazione del contenuto letto. Testi realistici. Testi narrativi fantastici. Testi descrittivi. Testi regolativi. Testi informativi. Testi poetici.
Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrittura	• Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. • Produrre semplici testi di tipo diverso e coerenti con lo scopo indicato (per utilità personale, per comunicare con gli altri, per ricordare...). • Produrre brevi testi utilizzando frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografie e di interpretazione.	Scrittura corretta. Scrittura autonoma di frasi strutturate in brevi testi legati al proprio vissuto. Scrittura di testi realistici, fantastici, descrittivi, regolativi, poetici. Completamento di racconti, ordinamento delle sequenze di un racconto. Cloze.

Svolge attività esplicite di riflessione sulla lingua su ciò che si dice e si scrive, si ascolta o si legge, mostra di cogliere le operazioni che si fanno quando si comunica e le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Ordine alfabetico. Uso del dizionario. Ampliamento del lessico. Famiglie di parole. Sinonimi, omonimi e contrari.
Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità lessicali e morfologiche e sintattiche.	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi. • Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Le convenzioni ortografiche. La punteggiatura. La divisione in sillabe. Le parti variabili e invariabili del discorso: nome, pronome, aggettivo, articoli, preposizioni. Il verbo: essere /avere. Le tre coniugazioni. Il modo indicativo. La frase: sintagmi, frase minima, espansione. Discorso diretto e indiretto.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di Valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



Istituto Comprensivo "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025- 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.	Uso delle fonti	• Riconoscere e usare tracce storiche. • Individuare i cambiamenti avvenuti nel tempo. • Leggere e interpretare fonti di diverso tipo.	Etimologia della parola storia. La tipologia delle fonti. Il lavoro dello storico. Il sito archeologico.

Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	Organizzazione delle informazioni	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Indicatori temporali e la linea del tempo. Trasformazioni di uomini, oggetti, ambiente connessi al trascorrere del tempo.
Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.	Strumenti concettuali	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Miti e leggende. La terra prima dell'uomo. La comparsa della vita sulla Terra. L'evoluzione degli esseri Viventi. La nascita dei primi villaggi e aspetti della cultura neolitica. Caratteristiche delle prime civiltà. Strumenti per misurare il tempo. Passaggio dalla civiltà nomade a quella stanziale.

Sa raccontare i fatti studiati e produce semplici testi storici.	Produzione scritta e orale	• Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	L'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra. Il Paleolitico. Il Neolitico. L'età dei metalli.
--	-----------------------------------	---	---

METODOLOGIA
• Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni. • Didattica inclusiva che terrà conto: - del PEI in presenza di alunni diversamente abili - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe• Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo• Analisi delle lavorazioni spontanee• Analisi degli errori e delle autocorrezioni• Discussioni guidate e trascritte• Interviste a piccoli gruppi• Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...) |
|--|

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).
--

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').
--

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Compiti di realtà- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento- Osservazioni sistematiche- Autobiografie cognitive |
|---|



Istituto Comprensivo "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientamento	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. - Sapersi orientare attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	La rappresentazione dello spazio. L'orientamento.

Rappresenta oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Legge e interpreta piante, mappe e carte.	Linguaggio della geo-graficità	• Produrre, leggere e interpretare mappe e piante di spazi noti. • Definire la posizione degli elementi in uno spazio rappresentato. • Leggere e rappresentare semplici mappe.	Il concetto di geografia. La simbologia convenzionale.
Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.)	Paesaggio	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Descrivere e confrontare le caratteristiche dei vari paesaggi con la terminologia appropriata.	Il paesaggio come sistema evolutivo e dinamico. Elementi fisici ed antropici del paesaggio: montagna, collina, pianura, fiume, lago, mare...
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Regione e sistema territoriale	. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Il rapporto tra risorse e attività umane. L'uomo e le sue attività come parte dell'ambiente. I servizi, le attività e i problemi.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



Istituto Comprensivo
"De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali e frazioni).	Numeri	• Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere oltre il 1000. • Contare in senso progressivo e regressivo. • Riconoscere il valore posizionale delle cifre. • Comporre e scomporre numeri. • Eseguire addizioni, sottrazioni, in riga, in colonna anche con più cambi.	I numeri naturali oltre il 1000. Confrontare e ordinare i numeri utilizzando i simboli $>$ $<$ $=$. Il valore posizionale delle cifre (compongo /scompongo).

		• Conoscere ed utilizzare le proprietà dell'addizione e della sottrazione. • Padroneggiare strategie di calcolo. • Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con e senza cambio. • Memorizzare le tabelline per facilitare il calcolo mentale e scritto. • Eseguire divisioni in riga e in colonna (con resto, senza resto). • Saper utilizzare strategie di calcolo orale moltiplicare e dividere per 10,100,1000. • Riconoscere frazioni di figure e quantità. • Riconoscere le frazioni decimali e loro rappresentazione.	Addizioni e sottrazioni in riga e in colonna con cambio, senza cambio, con più cambi. Le tabelline dall'1 al 10. Moltiplicazioni e divisioni calcolo rapido e in colonna. Proprietà dell'addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione. Moltiplicare e dividere per 10,100,1000. Frazioni e numeri decimali.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Spazio e figure	• Saper riconoscere le principali figure geometriche piane e solide individuando le caratteristiche fondamentali. • Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali utilizzando strumenti appropriati. • Riconoscere linee rette e la loro posizione sul piano. • Prime classificazioni di angoli. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, convenzionali.	Principali figure piane e solide. Classificazione delle linee. Gli angoli. I poligoni: definizione, perimetro area. Le simmetrie (asse interna/esterna). Misure di lunghezza, capacità, peso, valore e tempo. Equivalenze e problemi con misure

Ricerca dati per ricavare informazioni. Costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Risolve problemi con le quattro operazioni, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	Relazioni, dati, previsioni. Problemi	• Classificare oggetti, figure e numeri in base a una o più proprietà. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con tabelle, grafici, schemi e diagrammi. • Ricercare e individuare nel testo di un problema i dati e la domanda; • Formulare ipotesi di soluzione; • Risolvere situazioni problematiche che richiedono le operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione; • Verbalizzare oralmente o per iscritto il procedimento e la risposta. • Riflettere e argomentare il processo risolutivo confrontandolo con altre possibili soluzioni.	Le informazioni. Realizzazione di grafici, diagrammi, schemi, tabelle. Le combinazioni. Le previsioni. Problemi con le quattro operazioni. Problemi con due domande. Inventare testi problematici partendo da una operazione.
--	---	--	--

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (INSUFFICIENTE – SUFFICIENTE – DISCRETO – BUONO – DISTINTO - OTTIMO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



Istituto Comprensivo "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce alcune delle principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza del proprio corpo ed impara ad aver cura della sua salute.	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	• Comprendere le caratteristiche del ciclo vitale di un essere vivente. • Conoscere le parti della struttura delle piante e la loro funzione. • Comprendere come le piante respirano. • Comprendere come le piante si nutrono. • Osservare gli animali e classificarli in base ad alcuni attributi. • Conoscere le diverse modalità di movimento degli animali.	Viventi e non viventi. Gli animali. Invertebrati e vertebrati. Il mondo delle piante. La fotosintesi clorofilliana.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni su ciò che vede accadere.	Osservare e sperimentare sul campo	• Comprendere il lavoro degli scienziati. • Conoscere alcuni degli strumenti della ricerca scientifica. • Conoscere e comprendere le fasi del metodo scientifico-sperimentale. • Conoscere alcune caratteristiche della materia. • Riconoscere solidi, liquidi e gas nella realtà quotidiana e scoprirne alcune proprietà attraverso semplici esperienze. • Conoscere l'importanza e le proprietà dell'acqua. • Familiarizzare con i termini specifici legati ai passaggi di stato. • Conoscere come avviene in natura il ciclo dell'acqua. • Sperimentare il fenomeno del galleggiamento. • Conoscere l'importanza e le proprietà dell'aria. • Conoscere l'importanza e la composizione del suolo. • Iniziare ad usare termini specifici.	Il lavoro dello scienziato: il metodo scientifico. Materia organica e inorganica. I tre stati di aggregazione della materia. L'acqua e le sue trasformazioni. Il ciclo dell'acqua. L'aria. Alcuni fenomeni meteorologici. Il suolo. L'energia. Il calore. Osservazione diretta. Realizzazione di semplici esperimenti. Formulazione di ipotesi sui fenomeni osservati.
---	---	---	---

Riconosce i diversi elementi di un ecosistema naturale o modificato dall'intervento umano e ne coglie le prime relazioni. Osserva e interpreta le trasformazioni dell'ambiente sia di tipo stagionale sia in seguito all'azione modificatrice	L'uomo, i viventi e l'ambiente	• Cogliere gli elementi tipici di un ambiente naturale inteso come sistema ecologico. • Acquisire comportamenti corretti e atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente. • Comprendere la necessità e l'importanza di una corretta alimentazione.	Le caratteristiche dell'ambiente. Gli ecosistemi. L'equilibrio ambientale. Un ambiente d'acqua e della terra.
---	---------------------------------------	---	--

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di Valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



Istituto Comprensivo _____ "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Ascolto	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Numeri fino a 100 L'alfabeto e lo spelling. Localizzazione di persone, animali e oggetti nello spazio. Prepositions of place

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Parlato	• Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. • Interagire con un compagno con espressioni e frasi già acquisite.	Lessico relativo ad oggetti di uso comune. Il plurale regolare Aggettivi qualificativi per descrivere persone. Verbi “to be” e “have got” Lessico relativo agli animali domestici. Lessico relativo all’abbigliamento indossato
Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Lettura	• Leggere e comprendere brevi messaggi scritti, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendone il senso globale.	Lessico relativo alla casa. There is/there are Il verbo can: abilità. Festività e tradizioni Contenuti CLIL
Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Scrittura	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di Valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Utilizza le conoscenze del linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo immagini.	Esprimersi e comunicare	• . Esprimersi e comunicare attraverso elaborati personali utilizzando codici e tecniche in modo adeguato e elementi stilistici osservati in un'opera d'arte. • Rielaborare in modo creativo e personale utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. • Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...)	Il segno, la linea, il colore, lo spazio. Composizione di oggetti decorativi attraverso manipolazioni ed uso di materiali diversi. I diversi tipi di simmetria.

Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere, leggere immagini.	Osservare e leggere immagini	• Leggere gli elementi compositivi di un'immagine. • Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel territorio. • Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali. • Osservare e descrivere un'opera d'arte.	Tecniche grafico-pittoriche e materiali polimerici a fini espressivi. I diversi piani di un paesaggio. Il fumetto e il suo linguaggio.
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel nostro territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	• Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	I monumenti della nostra città.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe• Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo• Analisi delle lavorazioni spontanee• Analisi degli errori e delle autocorrezioni• Discussioni guidate e trascritte• Interviste a piccoli gruppi• Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...) |
|--|

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO). I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA'). (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Compiti di realtà- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento- Osservazioni sistematiche- Autobiografie cognitive |
|---|



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Ascoltare e analizzare.	• Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto. • Valutare gli aspetti funzionali ed estetici di un brano. • Associare stati emotivi e rappresentazioni a brani ascoltati.	I suoni del corpo e della voce. Suoni e rumori presenti nell'ambiente. Ascolto di brani musicali di diversi generi.

Esegue semplici brani strumentali utilizzando gesti, suono e piccoli strumenti. Esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali.	Produrre ed esprimersi.	• Saper realizzare semplici melodie in rapporto alle basilari caratteristiche del suono. • Produrre e usare semplici strumenti strutturati e non.	Il canto corale. Sequenze ritmiche. Movimento e ritmo in armonia. Costruzione di strumenti con materiale di recupero. Spartiti musicali con simboli arbitrari.
---	---------------------------------------	--	---

METODOLOGIA
• Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni. • Didattica inclusiva che terrà conto: - del PEI in presenza di alunni diversamente abili - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe• Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo• Analisi delle lavorazioni spontanee• Analisi degli errori e delle autocorrezioni• Discussioni guidate e trascritte• Interviste a piccoli gruppi• Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...) |
|--|

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO). I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA'). (vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Compiti di realtà- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento- Osservazioni sistematiche- Autobiografie cognitive |
|---|



Istituto Comprensivo "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA METEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE

TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo	V e d e r e e osservare.	- Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.	Differenze fra i materiali.

Utilizza i nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità.	Prevedere e immaginare	• Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. • Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimedia.	Le principali componenti del computer e loro funzioni. Scrivere al computer e stampare ciò che è stato prodotto.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento.	Intervenire e trasformare.	• Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Saper utilizzare sul computer un comune programma di utilità.	Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili. Realizzazione di manufatti descrivendo e denominando la sequenza delle operazioni.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



Istituto Comprensivo "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA
DISCIPLINA: EUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Percepisce il corpo come soggetto unitario di esperienza nello spazio, nel tempo, nella relazione.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Posizioni del corpo in rapporto allo spazio e al tempo.

Utilizza il corpo per esprimersi, comunicare, giocare.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Organizzare condotte motorie sempre più complesse coordinando vari schemi di movimento.	Le modalità espressive che utilizza il linguaggio del corpo.
Comprende il valore del gioco e il senso delle regole.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair Play	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco e sport.	Giochi individuali e di squadra. Giochi di ruolo. Le regole e il fair play.
Riconosce il valore della corporeità e del movimento come fonte di benessere.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere i fondamentali criteri di sicurezza per sé e per gli altri nell'ambiente scolastico.	Modalità esecutive per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza negli ambienti di vita.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, NON SUFFICIENTE).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').
(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



Istituto Comprensivo "De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA
DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per la convivenza civile.	Costituzione- diritto, legalità, solidarietà.	• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. • Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri. • Rispettare le regole comuni nei vari ambienti. • Avviare la capacità di risolvere piccoli conflitti. • Cooperare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Le diversità come valore e ricchezza nel gruppo classe. L'importanza delle regole all'interno del gruppo classe. Regolamenti, regole di gioco, Fair Play. L'igiene della persona e dell'ambiente come comportamenti corretti di prevenzione personale e sociale.

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. Comprende il significato di sviluppo sostenibile e di utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	• Partecipare con interesse alle iniziative per valorizzare il territorio. • Osservare e riconoscere le caratteristiche del proprio territorio. • Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente. • Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi e forme di inquinamento dell'acqua e del suolo. • Comprendere il valore della raccolta differenziata e attuare comportamenti correlati. • Riconoscere le caratteristiche di uno stile di vita sano (alimentazione e sport) e assumere comportamenti adeguati.	Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. Le norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente. La raccolta differenziata. Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.
È in grado di distinguere e utilizzare i diversi strumenti digitali.	Educazione alla Cittadinanza digitale	• Conoscere e saper utilizzare in modo consapevole i principali strumenti digitali. • Navigare in modo sicuro con la guida dell'adulto. • Utilizzare giochi multimediali. • Produrre semplici testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura.	Primi approcci all'utilizzo della rete e dei media.

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del PDP e delle relative misure dispensative e/o compensative in presenza di alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento o con Bisogni Educativi Speciali
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI **Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari**

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di Valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale, e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITÀ).

(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno: scopre che tutto ha una storia. Scopre che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di risposte. Conosce alcune caratteristiche delle origini del mondo antico. Conosce le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico.	Dio e l'uomo	• Sapere che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso tra cui quelle sull'origine del mondo.	• Sulle tracce della religione fin dalla preistoria. • Le risposte biblico-storiche e scientifiche sull'inizio della vita del cosmo • Diversi piani interpretativi con un unico scopo conoscitivo • L'albero del bene e del male: una promessa disattesa • Il valore delle regole che permettono una vita di relazioni

L'alunno: riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi Scopre che Dio, attraverso i profeti, ha annunciato la venuta del Messia Comprende che l'amore di Gesù si rivolge ad ognuno e cambia il cuore di chi lo accoglie	La Bibbia e altre fonti	Conoscere i principali eventi della storia della salvezza attraverso le vicende di alcuni personaggi biblici.	Gesù il Messia, compimento delle promesse di Dio. Una storia lunga 2000 anni in un libro: la Bibbia
Comprendere che gli Ebrei con la festa di Pasqua ricordano la liberazione dalla schiavitù egizia. Dalla Pasqua ebraica alla Pasqua cristiana. Conoscere le origini e le caratteristiche delle prime comunità cristiane.	Il linguaggio religioso	Conoscere il simbolismo religioso del linguaggio biblico e dei riti liturgici ebraico-cristiani	Conoscere il simbolismo religioso del linguaggio biblico e dei riti liturgici ebraico-cristiani.

Comprendere che i miracoli sono segni dell'amore di Dio verso tutti	I valori etici e religiosi	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù	La Chiesa, il suo credo e la sua missione
---	-----------------------------------	---	---

METODOLOGIA

- Ogni insegnante, nella propria classe e per la propria disciplina, adotterà la metodologia didattica adeguata ai bisogni, tempi e stili di apprendimento degli alunni.
- Didattica inclusiva che terrà conto:
 - del PEI in presenza di alunni diversamente abili
 - del grado di conoscenza della lingua italiana in presenza di alunni stranieri.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (OTTIMO-DISTINTO-BUONO-DISCRETO-SUFFICIENTE-INSUFFICIENTE).

I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, CONTINUITA').
(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Osservazioni sistematiche



Istituto Comprensivo
"De Amicis - D. Alighieri"



SCUOLA PRIMARIA
PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER CLASSI PARALLELE
A.S. 2025 - 2026

CLASSE TERZA

DISCIPLINA: MATERIA ALTERNATIVA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA			
TRAGUARDI COMPETENZE DISCIPLINARI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Manifesta atteggiamenti di rispetto e accoglienza nei confronti degli altri. Riconosce il valore dell'amicizia, della solidarietà e della diversità. Collabora positivamente nelle attività di gruppo.	Solidarietà e società multiculturale	Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione.	Il valore dell'amicizia e della solidarietà. Le emozioni nelle relazioni con gli altri. La diversità come ricchezza. Conoscenza e rispetto di culture, tradizioni e stili di vita differenti. Racconti, fiabe e storie sui temi dell'accoglienza e dell'inclusione. Attività cooperative e di gruppo. Giornate dedicate alla solidarietà e ai diritti dei bambini.

Riconosce l'importanza delle regole per la vita comunitaria. Assume comportamenti corretti e responsabili nei confronti degli altri e dell'ambiente scolastico. Riconosce il dialogo e la cooperazione come strumenti per la risoluzione pacifica dei conflitti.	Convivenza civile e regole	• Attivare, nell'amicizia, atteggiamenti di convivenza rispettosa. • Promuovere la pace.	Le regole della scuola e dei diversi contesti di vita. Diritti e doveri del bambino. Il rispetto reciproco e la responsabilità personale. La collaborazione e la cooperazione nel gruppo. Strategie per la risoluzione pacifica dei conflitti. Il significato della pace e della non violenza. Figure simbolo della pace e della solidarietà. Conversazioni guidate, giochi di ruolo e attività laboratoriali sulla convivenza civile.
---	--	---	--

METODOLOGIA	
• Conversazioni guidate e circle time. • Lettura e ascolto di racconti, fiabe e testi inerenti ai temi trattati. • Attività cooperative, giochi di ruolo e lavori di gruppo. • Riflessioni collettive e individuali su esperienze vissute. • Produzioni grafiche, orali e scritte.	

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI
Per rilevare l'acquisizione di conoscenze e abilità disciplinari

- Osservazioni sistematiche mentre l'alunno svolge le attività didattiche e interagisce all'interno del gruppo classe
- Analisi dei prodotti e dei compiti pratici, individuali e di gruppo
- Analisi delle lavorazioni spontanee
- Analisi degli errori e delle autocorrezioni
- Discussioni guidate e trascritte
- Interviste a piccoli gruppi
- Verifiche graduate (vero/falso, a scelta multipla e completamento...)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione degli apprendimenti è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato sul Documento di Valutazione riferito a differenti livelli di apprendimento (NON SUFFICIENTE, SUFFICIENTE, DISCRETO, BUONO, DISTINTO, OTTIMO).
I livelli si riferiscono ai singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale, appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale e sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento (AUTONOMIA, TIPOLOGIA DI SITUAZIONE, RISORSE MOBILITATE, CONTINUITA').
(vedi documento di valutazione).

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
Per rilevare il progressivo raggiungimento dei traguardi di competenza

- Compiti di realtà
- Percorso di apprendimento dell'area di apprendimento specifica
- Rubrica di valutazione del percorso di apprendimento
- Osservazioni sistematiche
- Autobiografie cognitive

